

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка (п.49 ФАОП ДО).

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания (п.49.1.1. ФАОП ДО)

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель и задачи воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель воспитания в ДОО: развитие социально-нравственных качеств личности дошкольника (доброты, отзывчивости, милосердия, терпимости к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способности принять точки зрения собеседника, отличающейся от собственной), позволяющих ему успешно адаптироваться и социализироваться в меняющемся мире.

Задачи воспитания детей от 3 до 8 лет:

- совершенствование социально-личностного развития, направленного на формирование самосознание через приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям, народным традициям бакирского народа;
- воспитывать ценностное отношение к окружающему миру;
- развивать умение понимать собственные особенности, интересы, потребности, выбирать способы общения, адекватные ситуациям;
- повышать коммуникативные навыки;
- формировать положительное отношение к другому человеку;
- побуждать к проявлению доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;
- содействовать освоению социальных отношений, этических норм, социально одобряемых образцов поведения;
- содействовать познанию другого человека (взрослого, сверстника), осознанию последствий своих поступков;
- развивать внимательность к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей, самостоятельность в разрешении возникающих трудностей;
- формировать у детей с ограниченными возможностями здоровья способность к самоопределению, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества.

1.2. Принципы воспитания (п.49.1.2., п.49.1.3., п.49.1.3.1. ФАОП ДО)

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- **принцип субъектности**. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- **принцип интеграции**. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- **принцип учета возрастных особенностей**. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;

- **принцип общественной направленности воспитания и обучения**, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;

- **принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности в обучении** как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- **принцип народности** (К. Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.

1.3. Уклад Организации (п.49.1.3., п.49.1.3.1. ФАОП ДО)

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1.3.1. Воспитывающая среда (п.49.1.3.1. ФАОП ДО)

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При организации воспитывающей среды педагогический коллектив учитывает следующие компоненты:

- **эмоционально-поддерживающий компонент** представлен эмоционально окрашенным положительным взаимодействием между участниками образовательных отношений. В первую очередь это взаимодействие педагога с детьми, основанное на личностно-ориентированном и деятельностном подходах. Значимым фактором выступает эмоционально-личностные особенности педагога. Своим примером воспитатель должен транслировать детям образцы доброго, внимательного отношения к окружающим, поддерживать и поощрять положительные поступки дошкольников.

- **эмоционально-настраивающий компонент** предполагает грамотную организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Важно учитывать принцип эмоциогенности среды, т.е. уделять особое внимание факторам окружающего пространства, влияющим на эмоциональное и психологическое состояние детей (цветовое оформление, удобная и безопасная мебель, сертифицированный игровой материал, комфортный температурный режим, пространственное решение группы и т.д.).

- **эмоционально-стабилизирующий компонент** предполагает стабильность окружающей среды, способствующему устойчивому чувству безопасности и эмоциональному комфорту. При выстраивании режима жизнедеятельности группы (продолжительность и чередование различной деятельности, сна, отдыха; регулярное и правильное питание; выполнение правил личной гигиены; обеспечение полноценной

физической нагрузки) важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

- **эмоционально-активизирующий компонент** основан на положительно окрашенной совместной деятельности педагога с детьми: игры, занятия, сюрпризные моменты. Воспитатель ставит перед детьми «эмоционально-окрашенные» задачи, соотнося их с задачами эмоционального развития. В образовательную деятельность включаются игры и упражнения, способствующие активизации эмоциональной сферы (игры-ситуации, активизирующие общение; игры, направленные на развитие психической устойчивости; эмоциональные паузы; физические упражнения, направленные на стабилизацию эмоционального состояния; игры, активизирующие познавательные и творческие способности детей и т.д.).

- **эмоционально-тренирующий компонент** связан с деятельностью, направленной на формирование навыков эмоциональной регуляции. С этой целью используются психогимнастические занятия с детьми, представляющее собой специализированную деятельность, направленную на развитие и коррекцию эмоционально-личностной сферы ребенка. Особенно они актуальны для детей с различными поведенческими нарушениями (агрессивностью, тревожностью, замкнутостью, гиперактивностью) и дошкольников с повышенной утомляемостью и истощаемостью.

1.3.2. Общности (сообщества) Организации (п. 49.1.3.2. ФАОП ДО)

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

1.3.3. Социокультурный контекст (п. 49.1.3.3. ФАОП ДО)

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурный контекст. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В МБДОУ № 1 г. Салавата сложилась следующая система ключевых приоритетных ценностей, соответствующая Федеральному закону «Об образовании в российской Федерации» и ФГОС ДО.

Первая ценность – самоценность детства. Данная ценность отчетливо выделена в ФГОС ДО: «сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что

происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду». Детство – самоценный и уникальный этап жизни человека. Именно в этот период закладываются и формируются личностные качества будущего гражданина, укореняются духовно-нравственные ценности.

Вторая ценность – уважение личности ребенка. Я.Корчак писал: «Годы работы все виднее подтверждали, что дети заслуживают уважения, доверия и дружеского отношения, что нам приятно быть с ними в этой ясной атмосфере ласковых ощущений, веселого смеха, первых бодрых усилий и удивлений, чистых, светлых и милых радостей, что работа эта живая, плодотворная и красивая». В этом высказывании заложена ценность, которая является основополагающей в гуманистических парадигмах образования и популяризирует отношение к ребенку как к полноценной уникальной личности, что положительно влияет на его саморазвитие, ставит воспитанника в позицию субъекта образовательных отношений.

Третья ценность – развивающий характер образования. Во ФГОС ДО подчеркивается, что ребенок полноценно развивается при объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. Стремительно меняющийся мир требует развития у дошкольников новых базовых компетенций: гибких социально-психологических навыков, значимых в большинстве жизненных ситуаций (коммуникативных, лидерских, командных, публичных, «мысленческих» и др.) и жестких – узкоспециализированных знаний и навыков для выполнения определенных задач в работе.

Четвертая ценность – личность и личностный рост. Субъективная позиция ребенка, характеризуется активностью, инициативой, самостоятельностью и ответственностью, творческими способностями. Он самостоятельно ставит цель и выбирает средство ее достижения в соответствии с ценностными ориентирами, усвоенными в обществе; принимает на себя решения и последствия поступков; может отстаивать собственную позицию. Личностная культура – опыт, воспроизводимый в условиях самостоятельно принимаемых решений при построении отношений с действительностью в ближайшем окружении (самим собой, другими людьми, природой и рукотворным миром).

Пятая ценность – творчество и креативность личности. Творческая самореализация – одна из важнейших потребностей личности. ФГОС ДО направлен на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирование способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. В творческой среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой суждений и поступков. Для развития творческих способностей важнейшее значение имеют разные виды деятельности, среди которых первостепенна игра.

Шестая ценность – игра (игровая деятельность). В образовательном процессе игре предается исключительное значение, что позволяет ребенку проявлять активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и дошкольников друг с другом, становится не только основной формой организации детской жизни, но и правом, закрепленном в Конвенции ООН о правах ребенка (ст.31).

Седьмая ценность – поддержка детской инициативы. ФГОС ДО утверждает признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, важность поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. Согласно Стандарту, у педагогического работника, реализующего ООП ДО, должны быть сформированы основные компетенции, которые предполагают создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, участников совместной деятельности,

материалов; условий для принятия дошкольниками решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь (п.3.2.5).

Восьмая ценность – содействие и сотрудничество детей и взрослых. Взаимодействие должно осуществляться на субъект - субъектной основе, когда педагог и ребенок имеют общие цели деятельности, а образовательный процесс становится сотворчеством, содействием, содружеством.

Девятая ценность – вариативность и разнообразие детства. Необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, возможности их родителей (законных представителей), социокультурные, региональные, национальные, языковые, экономические и другие факторы. Важно обеспечить такую вариативность содержания образования, предметно-пространственной среды, которая мотивировала бы детей к развивающей деятельности, позволяла бы им выбирать занятия в соответствии со своими интересами, способностями, особенностями, актуальными мотивами.

Десятая ценность – общая культура личности. Вся образовательная деятельность ДОО осуществляется в пространстве формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности с учетом этнокультурной ситуации развития детей, приобщения их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одиннадцатая ценность – здоровье и здоровый образ жизни. ФГОС ДО акцентирует внимание на формирование отношения к здоровью как ценности: важности овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек и др.). Эта деятельность открывает новые возможности для духовного роста дошкольников, развития их творческих способностей, повышения образовательного уровня, улучшает физическое и психическое состояние путем благотворного влияния на эмоциональную сферу.

Двенадцатая ценность – сотрудничество с семьями воспитанников. Важно не только обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, но и создать единое ценностное пространство эффективного развития ребенка в рамках гуманистической парадигмы образования.

1.3.4. Деятельность и культурные практики в Организации (п.49.1.3.4. ФАОП ДО).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Деятельность и культурные практики в Организации. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Инновационные современные технологии позволяют эффективно формировать у детей саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые для жизни в современном обществе:

- **клубный час** – технология, позволяющая дошкольникам под незримым контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада, выбирать деятельность, которая им нравится;

- **ежедневный круг**, на котором дети обсуждают насущные проблемы, приобретают мотивацию к текущим занятиям, обмениваются полученными знаниями и опытом;

- **ситуации месяца** – технология, позволяющая заложить базовые модели социальных ролей («я – член коллектива», «я – горожанин», «я – житель земного шара», «я – часть мироздания», «я – мальчик», «я – девочка», «я – член семьи», «я – россиянин», «я – житель Республики Башкортостан»);

- **заключительные праздники по ситуации месяца**, помогающие проявить те социальные навыки и жизненный опыт, которые дети приобрели в течение месяца;

- **проблемная педагогическая ситуация**, созданная взрослыми или спонтанно возникшая ситуация, которая позволяет детям принять собственное решение без присутствия взрослого;

- **дети-волонтеры** – технология, предполагающая систематическое разновозрастное общение детей, в том числе со взрослыми;

- **социальные акции**, позволяющие объединить педагогов, родителей и детей в коллектив, для участия в благотворительных акциях и инициативах, формируя активную социальную позицию у всех членов сообщества;

- **технология «волшебный телефон»** (детский «телефон доверия»), дающая ребенку возможность глубинно выражать свои мысли и чувства в процессе общения со сказочными персонажами, а педагогу понять, что волнует дошкольника, и в какой помощи он нуждается;

- **развивающее общение** – технология гуманистического общения, создающая условия для развития инициативы и саморегуляции поведения детей и взрослых, а также бесконфликтного решения возникающих проблем;

- **работа с родителями**, способствующая их включению в жизнь детского сада через предоставление широких возможностей для реализации потребностей и интересов.

Данные технологии могут быть использованы как вместе, так и отдельно.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы (п. 49.1.4 ФАОП ДО)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет) (п.49.1.6. ФАОП ДО).

Таблица

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и

			имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>№ n/n</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
1	Патриотическое	Родина Природа	Испытывающий чувство гордости за свой родной город. Радующийся достижениям жителей города, успехам сверстников детского сада и группы. Испытывающий чувство любви и бережное отношение к природе.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Освоивший основы речевой культуры. Умеющий понимать собственные особенности, интересы, потребности, выбирать способ общения, адекватные ситуациям.
3	Познавательное	Знания	Испытывающий познавательный интерес к истории, культуре и традициям Республики Башкортостан
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Умеющий согласовывать свои двигательные действия с действиями сверстников, овладевший культурой поведения и навыками положительного взаимоотношения
5	Трудовое	Труд	Имеющий навыки контроля и самооценки по процессу и результату собственной трудовой деятельности
6	Этико- эстетическое	Культура и красота	Владеющий нормами культуры общения, и этикой поведения

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (п. 49.2.1. ФАОП ДО)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия,

особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Патриотическое направление воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи патриотического воспитания:

- воспитание любви и искреннего интереса к истории, культуре, традициям Республики Башкортостан, родного города Салават, дошкольной организации.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация социальных акций патриотической и экологической направленности;
- участие в международных, всероссийских, республиканских, муниципальных и фестивалях и конкурсах;
- организация индивидуальных воспитательных маршрутов воспитанников ДОО.

2.1.2. Социальное направление воспитания (п.49.2.3. ФАОП ДО)

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Социальное направление воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи социального направления воспитания:

- *Формирование положительно окрашенной речевой культуры ребенка.*

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- *игры на сплочение детского коллектива, организацию группы, снятия напряжения воспитанников;*
- *индивидуальные игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения дошкольников.*

2.1.3. Познавательное направление воспитания (п.49.2.4. ФАОП ДО)

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическими работниками;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;

различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Познавательное направление воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи познавательного направления воспитания:

- Мотивация дошкольников на совместное решение искусственно созданной педагогами проблемной ситуации.

Направления деятельности воспитателя:

- Организация проектной деятельности по познавательному развитию.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания (п. 49.2.5. ФАОП ДО)

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

2.1.4.1. Задачи по формированию здорового образа жизни (п.49.2.5.1 ФАОП ДО):

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Организации.

2.1.4.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков (п.49.2.5.2. ФАОП ДО)

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- Мотивация детей на совместные двигательные действия, способствующие желанию детей выполнять совместные двигательные действия, воспитывающие культуру поведения и положительные взаимоотношения.

Направления деятельности воспитателя:

- организация игр на воспитание культуры поведения и общения;

- использование упражнений для нормализации эмоционального статуса и снятия тревожности.

2.1.5. Трудовое направление воспитания (п.49.2.6. ФАОП ДО)

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Трудовое направление воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основные задачи трудового воспитания:

- Воспитание у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к различным видам труда и профессиям.

- Формирование представлений о структуре трудового процесса в рамках конкретной деятельности (профессии).

- Создание условий для осознания ребенком своих склонностей и предпочтений к той или иной деятельности, проявление инициативы и творческой самореализации.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- способствовать личной заинтересованности ребенка в деятельности, формирование стремления к ней;
- удовлетворить потребности детей в сотрудничестве, отрабатывать навыки взаимопомощи.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания (п.49.2.7. ФАОП ДО)

Цель: формирование конкретного представления о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.1.6.1. Направления воспитательной работы (с п.49.2.7.1. ФАОП ДО)

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

2.1.6.2. Виды и формы деятельности (с п.49.2.7.2. ФАОП ДО)

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Этико-эстетическое направление воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- Формирование системы психолого-педагогической поддержки творческой самореализации дошкольников.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- воспитывать культуру поведения в типичных конфликтных ситуациях;
- воспитывать положительное представление о себе, в которое входит наличие определенных моральных качеств и общая положительная самооценка;
- организовывать культурный отдых детей, способствующий их эмоциональной разрядке.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Содержание Программы воспитания МБДОУ №1 г. Салавата отражают основные направления приобщения воспитанников к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, полового, интернационального, правового воспитания и представлены в долгосрочных образовательных проектах, каждый из которых состоит из нескольких блоков:

- «Человек среди людей»: «Я – человек», «Я – мальчик, я – девочка», «Мужчины и женщины», «Моя семья», «Детский сад – мой второй дом».
- «Человек в истории»: «История семьи», «История детского сада», «Родной город», «Родная республика», «Родная страна», «Моя Земля»,
- «Человек в культуре»: «Культура народов Республики Башкортостан», «Русская традиционная культура».
- «Человек в своем крае».
- «Играем и учимся дружить».
- «Мир безопасности».

Воспитанию эмоционального отношения к миру, людям и самому себе на основе нравственного содержания способствует организация социальных акций. В процессе их проведения воспитанники открывают для себя новые знания, учатся делать выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром, получают возможности для самовыражения и творческой самореализации.

Социальные акции имеют определенную структуру и проводятся по заданному алгоритму. В них участвуют педагоги, дети и родители.

Направленность социальных акций МБДОУ №1 г. Салавата разнообразна:

- окружающий социальный мир: «Засветись, стань заметней на дороге!», «Безопасная дорога», «Безопасное колесо», «Купаемся разумно», «Хочешь ты здоровым быть – надо знать куда звонить», «Автокресло важнее всех игрушек»;
- акции по безопасности: «Книжка заболела», «Гирлянда дружбы» - акции по благоустройству детского сада;
- экология: «Батарейки, сдавайтесь!», «Поможем лесу», «Спасем родничок», «Украсим клумбу!»;
- значимые даты и праздники: «Для любимой мамочки», День Победы», «День рождения А.С.Пушкина», «Добрые дела к новому году»;
- помощь людям, животным: «Ладошки доброты», «Открытка для ветерана», «Цветок

для ветерана», «Бессмертный полк в детском саду», «Будем помнить», «Помогаем братьям нашим меньшим», «Птичья столовая».

Успешная реализация программы Воспитания невозможна без взаимодействия с обществом, поскольку именно налаженная взаимосвязь с объектами социального окружения дает дополнительные возможности, положительно влияющие на социализацию ребенка.

К числу активных социальных партнеров МБДОУ № 1 г. Салавата относятся детские сады города, МБОУ СОШ № 15 г. Салавата, центр психологической помощи «МИР», МБУ ДПО УМЦ г. Салавата, ОГИБДД и МЧС г. Салавата, Дворец детского и юношеского творчества г. Салавата, Центр детского (юношеского) технического творчества г. Салавата, Салаватская ЗПМПК, Историко-краеведческий музей г. Салавата. Специалисты этих организаций осуществляют активное, систематическое взаимодействие с детьми, спланированные с учетом принципа событийности, направленное на расширение пространства позитивной социализации воспитанников.

Так как МБДОУ № 1 г. Салавата является дошкольной организацией компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, программный материал отбирается и распределяется с учетом этапа коррекционного обучения, речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития каждого ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания (п.49.2.8. ФАОП ДО)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В организации органичной образовательной среды первостепенную роль играет работа с родителями, успешное и продуктивное взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. В совместной работе с семьями важно отказаться от ориентации на недостатки семьи, нужно сформировать уважительное, заинтересованное отношение к личным и жизненным компетенциям и мотивации родителей. Необходимо построить диалог на равных и добиться совместной поддержки образования и развития ребенка.

Образовательная организация призвана обеспечить единство педагогов и родителей, обязана помочь семье каждого ребенка в полной мере реализовать свой потенциал, успешно адаптироваться к особенностям новой для детей социально - деятельностной ситуации в пространстве ДОО и организовать психолого-просветительское и методическое сопровождение семей. На успешность взаимодействия семьи и ДОО влияет ряд факторов, прежде всего, ожидания родителей и педагогов, а также то, насколько едины и последовательны они в процессе воспитания и обучения детей.

Непосредственная работа педагогов ДОО с семьями начинается с психолого-педагогической диагностики семей, анкетирования, бесед и консультирования на предмет выявления социальных активности и статуса семей, проблем семейного воспитания, степени заинтересованности родителей в образовательном процессе, сотрудничестве с ДОО.

Анализируя полученные данные, ДОО начинает осуществлять методическую,

психолого-педагогическую консультативную поддержку семей. Педагоги проводят тематические беседы, консультации, круглые столы, родительские вечера по оказанию коррекционной помощи воспитанникам с ТНР и вопросам семейного воспитания.

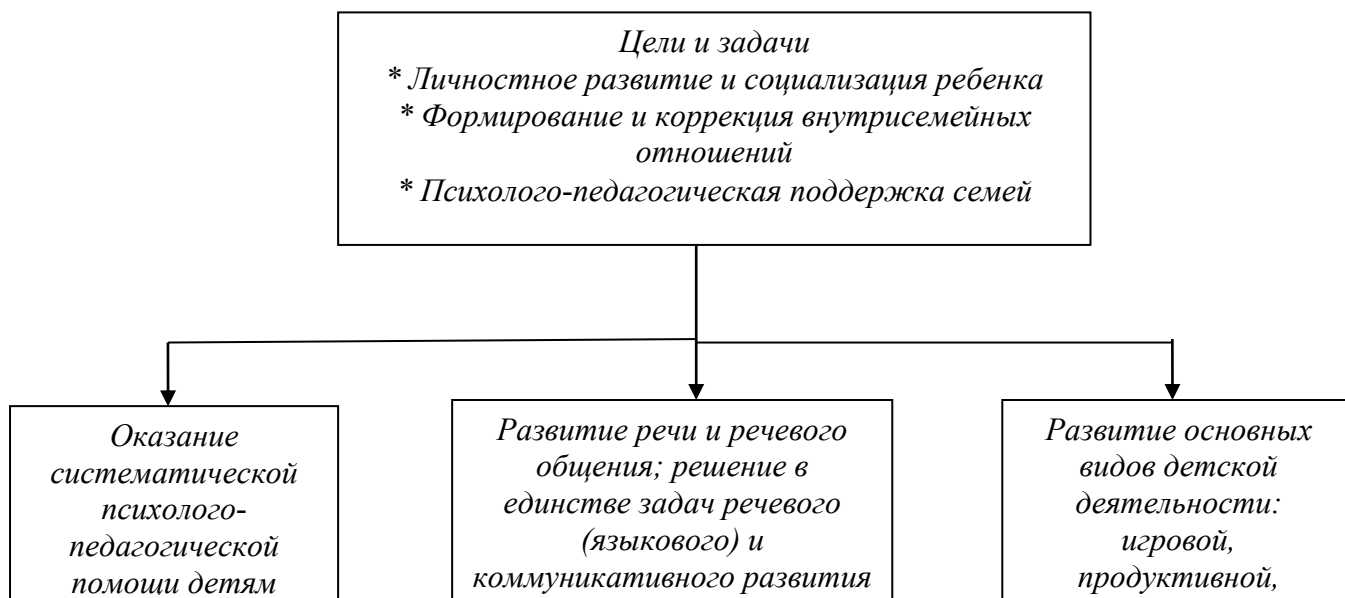
Смысл педагогического взаимодействия семьи и детского сада – в создании условий для нормальной (комфортной, радостной, счастливой) жизни ребенка, развития его индивидуальности в общем доме «детский сад – семья». В МБДОУ № 1 г. Салавата это взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- **Просвещение по вопросам психологии и педагогики.** Чтобы психолого-педагогическое просвещение членов семей воспитанников вызывало у них интерес, педагоги должны учитывать пожелания родителей при выборе тем для их просвещения. Демонстрация видеоматериалов, различного рода статистического материала придаст сведениям наглядность, убедительность и достоверность.

- **Формирование у родителей представлений о своей принадлежности к образовательно-воспитательному пространству.**

- **Психолого-педагогическая диагностика семей** должна быть оперативной и носить индивидуальный характер. Диагностика может быть предварительной, оперативной и итоговой в зависимости от ситуации. Диагностика помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, дает возможность педагогу выбрать правильную линию поведения с родителями тех воспитанников, положение которых в семье чрезвычайно трудное.

- **Коррекционная работа.**



Работа специалистов ДОО с воспитанниками и их семьями

Формы взаимодействия с родителями воспитанников в МБДОУ № 1 г. Салавата

Педагоги ДОО используют групповые и индивидуальные формы работы с семьями воспитанников.

К групповым формам работы педагогов ДОО с семьей можно отнести родительские собрания, клуб «сам себе логопед», вечера вопросов и ответов.

Большое значение в работе педагогов ДОО имеют индивидуальные формы работы с родителями: консультации и беседы.

С теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений, педагог-психолог

проводит родительские тренинги.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (п.49.3.1. ФАОП ДО)

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающие психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела АОП ДО обучающихся с ТНР.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия	АОП и Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации	Требования к кадровому составу

		и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	--

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР. События Организации (п.49.3.2. ФАОП ДО)

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3 Организация предметно-пространственной среды (п.49.3.3. ФАОП ДО).

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Организация предметно-пространственной среды. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Педагогический коллектив МБДОУ № 1 г. Салавата при построении развивающей предметно-пространственной среды ДОО учитывают такой принцип, как эмоциогенность, заключающаяся в обеспечении индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия. Согласно этому принципу в группах создаются оптимальные условия для игр и развития детей в разных видах деятельности, обеспечивающие разнообразные и меняющиеся впечатления, обладающие одновременно свойствами стимулировать двигательную активность и при необходимости «гасить» ее.

Положительный результат достигается благодаря грамотной организации пространственного, светового и цветового решения группы, ее оснащения игровым материалом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, обеспечения свободного доступа к нему и наличием пространства для разворачивания игр. Обязательное условие для реализации данного принципа – наличие у каждого ребенка личного пространства и места эмоциональной разгрузки, возможности уединиться любое время.

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ № 1 г. Салавата ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Администрация ДОО уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов, наиболее полному раскрытию их творческих возможностей. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации осуществляет трудоспособный, эмоционально-увлеченный, творческий коллектив, вкладывающих всю свою душу и сердце в общее дело – воспитание и развитие детей. Педагогический коллектив состоит из 25 человек: старший воспитатель, 13 воспитателей, 8 учителей-логопедов, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя.

Педагогический коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень:

Уровень квалификации педагогических работников

Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Без категории
24-96%	1-4%	-	-

Образовательный уровень педагогических работников

Высшее педагогическое	Среднее специальное
21-84%	4-16%

Стаж педагогической деятельности

До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Более 20 лет
0-0%	0-0%	3-12%	22-88%

Повышение квалификации педагогов и специалистов проходит в соответствии с Программой повышения квалификации педагогов МБДОУ № 1 г. Салавата.

Распределение педагогического персонала по возрасту

молоче е 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и более
-	-	-	-	1	10	10	2	1	1

Отличительные особенности педагогического коллектива МБДОУ № 1 г. Салавата:

- благоприятный психологический климат в коллективе;
- позитивное отношение к личности воспитанников, родителей, коллег;
- установка на креативность, поддержка творческих начинаний, самореализацию;
- профессиональное саморазвитие, повышение профессиональной компетенции.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР (п. 49.3.5 ФАОП ДО)

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС Организации строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

3.6. Основные условия реализации программы воспитания (п.49.4 ФАОП ДО)

Основными условиями реализации рабочей Программы воспитания Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.7. Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях Организации

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.